

普通高等学校本科教育教学审核评估 应知应会手册(教师版)



以评促建 以评促改
以评促管 以评促强

曲靖师范学院专业认证及教育教学
评估工作领导小组办公室

二〇二四年九月

引 言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号)文件精神和云南省教育厅安排部署,我校于2023年7月全面启动了新一轮本科教育教学审核评估,将于2024年11月开展线上评估和入校考察评估两个阶段。

为使全校师生深入理解审核评估工作目的、工作原则、指标体系和我校自评自建各项工作,由曲靖师范学院专业认证及教育教学评估工作领导小组办公室编制该手册。

请各单位组织广大师生以专题培训和持续学习的方式,深入开展学习《普通高等学校本科教育教学审核评估应知应会手册》活动,熟悉相关审核评估知识和我校本科教育教学基本情况,以高度的责任感和主人翁态度积极参与到审核评估工作,为全面落实立德树人根本任务,构建一流本科教育,培养高素质应用型人才助力添彩。

目录

第一部分：审核评估知识	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	3
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?	4
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	5
6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	5
7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么?	6
8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? ..	6
9. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	7
10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?	9
11. 如何理解线上与入校“一体化”评估?	10
12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	10
13. 新一轮审核评估如何强化持续改进?	11
15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落 实机制?	12
16. 学校如何选择评估指标?	13
17. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	14
18. 学校如何做好评建改工作?	15
19. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? ..	17
20. OBE 教学理念	18

20.1. 基本概念	18
20.2. OBE 教学理念的条件、内涵、原则和要点	19
20.3. OBE 教育理念的优势与突破	20
21. 专家审核材料重点关注什么?	22
22. 调阅材料怎么进行?	22
23. 专家在线访谈座谈重点关注什么?	22
24. 深度访谈怎么进行?	23
25. 座谈会怎么进行?	23
26. 专家听课看课特别关注什么?	24
27. 听课看课怎么进行?	24
28. 走访考察(入校)怎么进行?	24
29. 职能部门在走访考察中做哪些工作?	25
30. 校外单位在走访考察中做哪些工作?	25
31. 新时代教育的根本任务?	26
32. 什么是三全育人?	26
33. 什么是五育并举?	26
34. 教育的“四个服务”是什么?	26
35. “四个回归”是什么?	26
36. “八个首先”是什么?	27
37. “以本为本”是什么?	27
38. 课程的“两性一度”是什么?	27
39. “十大育人”体系是什么?	27

40. 破“五唯”指的是什么?	28
41. 什么是五大“金课”?	28
42. 什么是“四新”建设?	28
第二部分: 学校概况	29
1. 学校的历史沿革	29
2. 曲师精神	29
3. 学校的办学理念	29
4. 学校的校训、校风、教风、学风	29
5. 学校现任领导班子	29
6. 学校的定位与发展目标	30
7. 学校学科专业设置情况	31
8. 师资队伍	32
9. 在校生规模	32
第三部分: 教职工应知应会	33
1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务	33
2. 职能部门负责人在审核评估中应该做好哪些准备	33
3. 校领导、职能部门负责人座谈访谈可能涉及的问题 ...	34
4. 二级学院负责人在审核评估中应该做好哪些准备	35
5. 二级学院负责人座谈访谈可能涉及的问题	36
6. 二级学院教学副院长/教学秘书座谈访谈可能涉及的问题	37
7. 专业负责人/教研室主任座谈访谈可能涉及的问题	38
8. 其他管理人员在审核评估中应该做好哪些准备	38

9. 教师在审核评估中应该做好哪些准备	39
10. 教师座谈访谈可能涉及的问题	40
11. 如何回答专家提问	41

第一部分：审核评估知识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上轮审核评估而言的，共 650 所高校参加了上轮审核评估。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（以下简称《方案》），启动了“新一轮审核评估”。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结

合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，突出评估为学校服务；五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。

但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，已经成为国际高等教育治理的重要手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培

养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则。

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量情况。

6. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

7. “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“两类四种”评估套餐。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

我校选择评估类型为：**第二类第二种（已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校）**。第二类审核评估重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。应用型人才培养引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；**第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个**。具体特点如下。

一是**分层分类设计指标体系**。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，

分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

9. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

一是评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

二是学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

三是专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5~9位入校评估专家，在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

四是反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评

估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

五是限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

六是督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

10. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

11. 如何理解线上与入校“一体化”评估？

线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键，不仅是评估方法手段上的创新，更是评估思想理念上的丰富和发展。只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，就是要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成1+1>2合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

12. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

1份《自评报告》；

3份过程性报告《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》；

3 份结果性报告《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

《自评报告》及其支撑材料由学校撰写和提供；《本科教学状态数据分析报告》和《本科生就业数据分析报告》根据近几年学校上报的数据，由教育部评估中心提供；《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》由学生和教师填写调查问卷后，由教育部评估中心提供生成的分析报告；《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》由教育部评估中心直接委托第三方调查生成分析报告。

13. 新一轮审核评估如何强化持续改进？

新一轮审核评估明确了 5 年一轮的周期性评估制度，强化持续改进，让审核评估“长牙齿”。一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈高校负责人等问责措施，增强评估整改的硬度和刚性约束。

实行限期整改和持续改进机制的目的在于促进学校把新一轮审核评估与学校“十四五”规划及中长期规划的落实结合起来，把当前举措与长远发展结合起来。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对学校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，有助于压实学校评估整改主体责任，形成内外联动的“评价—反馈—改进”质量闭环，不断推动人才培养质量提升。

14. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

15. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调高校要把立德树人融入评估全过程、全方位，在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过

程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，建立立德树人“负面清单”，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

16. 学校如何选择评估指标？

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。针对**第一类参评学校**，重点考察本科教育教学质量保障能力和综合改革举措成效。定性指标强调3个注重：注重本科教育的时代要求，引导学校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导学校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量；注重质量保障的文化机制，引导学校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设。定量指标综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了35个反映学校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行定量审核，包括22个必选项和13个可选项。同时，在可选指标设置上给足弹性空间，学校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换；国家数据平台提供不同类型高校常模数据(即高校本科教育教学关键数据平均值)，学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模

数据做对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

针对第二类参评学校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。定量指标包括 46 个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

17. 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

参加新一轮审核评估的学校向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间，提交《审核评估申请报告》。申请评估时，学校依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择“两类四种”评估方案其中一种。

中央部门所属高校向教育部提出申请；地方高校向所在地省级教

育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的地方高校由所在地省级教育行政部门向教育部推荐。学校提交评估申请时，需在申请报告中说明上轮评估整改情况，包括整改任务、整改目标、体制机制、工作举措、整改成效等。上轮评估整改的完成情况是新一轮审核评估申请受理的门槛条件之一。

拥有异地校区的学校，如异地校区与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、标题、落款、公章等与主校区相同的，异地校区原则上应按主校区同一套评估方案评估，并在《审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，须单独申请参加新一轮审核评估。

18. 学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

一是把立德树人作为评建改工作统领。学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好《自评报告》中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存

在的问题并提出针对性改进措施，把立德树人贯穿学校评建改工作“全链条”。

二是要正确理解审核评估。学校要深刻理解新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

三是构建高校的质量文化。学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障

机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

四是坚持实事求是。学校要用好自主选择权，依据自身办学定位和人才培养目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己尺子量自己；以“平常心、正常态”对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构形成“质量共同体”，对本校人才培养情况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

五是要处理好四种关系。学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

19. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2~4周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作(包括系统测试等)。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时

参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如参评学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文(设计)等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。线上评估专家人数一般为 15~21 人。

入校评估时间为 2~4 天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会(评估第一天)。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会(最后一天)。入校评估结束后，专家组成员离校，参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

20. OBE 教学理念

20.1. 基本概念

OBE 是由美国首先提出来，产出导向教育(Outcome Based Education，简称 OBE，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育)作为一种先进的教育理念，于 1981 年由 Spady 等人提出后，很快得到了人们的重视与认可，并已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。2013 年 6 月，我国被接纳为《华盛顿协议》

签约成员。用产出导向教育理念引导高等教育改革，具有现实意义。

OBE 是指教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果(Learning Outcomes)。

OBE 强调如下 4 个问题：

- 我们想让学生取得的学习成果是什么？
- 为什么要让学生取得这样的学习成果？
- 如何有效地帮助学生取得这些学习成果？
- 如何知道学生已经取得了这些学习成果？

20.2.OBE 教学理念的条件、内涵、原则和要点

OBE 的两个重要条件：一是描绘成果蓝图，建立一个清晰的学习成果蓝图，并勾勒出哪些是必备的能力与内容，即确定学生在毕业时应该达到的能力结构；二是创设成功环境，为学生达成预期成果提供适宜的条件和机会。

OBE 的五个内涵。OBE 强调人人都能成功，即成功学习会促进更成功的学习；**OBE 强调个性化评定**，根据每个学生个体差异，制定个性化的评定等级，对教学进行及时修正；**OBE 强调精熟**，教学评价应以每位学生都能精熟内容为前提，不再区别学生的高低；**OBE 强调绩效责任**，为学习成效负责，提出具体的评价及改进依据；**OBE 强调能力本位**，教育目标应列出具体的核心能力，应有明确的要求，每个要求应有详细的课程对应。

OBE 的四个实施原则。清楚聚焦，课程设计与教学要清楚地聚焦在学生完成学习过程后能达成的最终学习成果，即毕业要求；扩大

机会，课程与教学设计要充分考虑学生的个体差异，要在时间和资源上保障每个学生都有达成学习成果的机会；**提高期待**，教师应该提高对学生学习的期待，制定具有挑战性的执行标准，以鼓励学生深度学习；**反向设计**，以最终目标(最终学习成果或顶峰成果)为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。

OBE 的 4 个实施要点。**确定学习成果。**最终学习成果(顶峰成果)既是 OBE 的终点，也是其起点；**确定教学策略。**OBE 特别强调学生学到了什么而不是老师教了什么，特别强调教学过程的输出而不是输入，特别强调研究性教学模式；**自我参照评价。**OBE 的教学评价聚焦在学习成果上，而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上；**逐级达到顶峰。**将学生的学习进程划分成不同的阶段，并确定出每阶段的学习目标，这些学习目标是从初级到高级，最终达成顶峰成果。

综上，可将 OBE 的实施框架归纳为：**1 个核心目标、2 个重要条件、5 个内涵、4 个实施原则、4 个实施要点。**

20.3.OBE 教育理念的优势与突破

产出决定而不是进程决定。学生可以按照各自的学习经验、学习风格、学习进度，逐步达成目标，所有的学生均有机会获得成功。

扩大机会而不是限制机会。“扩大”意味着改进学习内容、方式与时间等，而非仅仅延长学习时间。

成果为准而不是证书为准。将学习成果标准与证书联系起来，使得证书与学生的实际表现相一致，而非只是学生在规定时间内完成学业的证明。

强调知识整合而不是知识割裂。是以知识(能力)结构出发反向设计,使课程体系支撑知识结构,进而使每门课程的学习都与知识(能力)结构相呼应,最终使学生达成顶峰成果。

教师指导而不是教师主宰。以学生为中心,教师应该善用示范、诊断、评价、反馈以及建设性介入等策略,来引导、协助学生达成预期成果。

顶峰成果而不是累积成果。OBE 聚焦的是学生最终达成的顶峰成果,学生某一次不成功的学习,只作为改进教学的依据,不带入其最终成果。

包容性成功而不是分等成功。OBE 秉持所有学生都是成功学习者的理念,采取各种鼓励措施,创造各种机会,逐步引导每一位学生都成为成功的学习者。

合作学习而不是竞争学习。OBE 强调合作式学习,将学生之间的竞争转变为自我竞争,即让学生持续地挑战自己,通过团队合作、协同学习等方式学习。

达成性评价而不是比较性评价。OBE 强调自我比较,而不是学生之间的比较。强调是否已经达到了自我参照标准,协同教学而不是孤立教学。OBE 强调教学的协同性,要求每一名承担课程教学的教师,进行长期沟通、协同合作,来设计和实施课程教学及评价。

产出导向在教学设计与实施中强调如下四个方面:

培养目标要以需求为导向,毕业要求要以培养目标为导向,课程体系和课程教学要以毕业要求为导向,资源配置要以支撑毕业要求与

培养目标的达成为导向。毕业要求的达成要能支撑培养目标的达成，课程教学要求的达成要能支撑毕业要求的达成。

具备“闭环”特征，即通过监督功能发现偏差，通过调控功能纠正这些偏差，再通过改进功能分析产生这些偏差的原因，并对系统进行改进。也就是说，这三个功能是首尾搭接，互为输入和输出的关系。

21. 专家审核材料重点关注什么？

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文(设计)审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

22. 调阅材料怎么进行？

专家调阅材料主要包括毕业设计(论文)、试卷、教学文档、支撑材料等，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文(设计)不少于 30 个专业。

(1)时间要求：各单位接到调阅指令后，根据具体指令要求，半个工作日之内，按照规范要求整理完成各类材料的电子版，并上传到网盘系统等指定文件目录。

(2)质量要求：提供给专家的材料要由负责人检查把关，确保高质量；如发生异常情况，负责人应立即向评建办提供情况说明。

23. 专家在线访谈座谈重点关注什么？

通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

24. 深度访谈怎么进行？

深度访谈以一对一为主，访谈对象为校领导、中层干部等。

(1)线上评估阶段，各单位接到专家深度访谈指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间和线上访谈形式。

(2)入校考察阶段，专家与校领导通常为一对一深度访谈，一般安排在校领导的办公室进行。各中层领导的深度访谈，可安排在访谈对象的办公室，或集中安排访谈地点。

(3)访谈对象要熟悉自身工作和保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等，尤其是自评报告中学校的定位与目标以及自己所分管工作部分。

25. 座谈会怎么进行？

座谈会对象为教师、学生、管理人员、学科及专业带头人、实践基地和用人单位负责人等。

(1)各单位接到专家座谈会指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间、参与人员，落实线上座谈会形式或入校座谈会地点。

(2)对于职能部门，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门中层及以上干部参加。

(3)对于教学单位，在专家没有提前指定的前提下，需提前安排好师生代表。教师代表应综合考虑基层教学组织、职称、学历、性别、年龄、政治面貌等因素。学生代表应在不同年级、

不同专业的学生中选择。

26. 专家听课看课特别关注什么？

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念(从学生学习效果的角度考察课堂教学效果)；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

27. 听课看课怎么进行？

听课看课是专家了解教师教育教学能力的一种重要手段，原则上专家组听课不少于 30 门。

提前准备：任课教师要认真准备教学内容，针对教学内容进行教学设计，体现 OBE 教学理念，准备好教材、教学大纲、教学授课计划、教案和学生点名册等教学资料，衣着大方得体，提前到达教室。

课堂教学：课堂教学过程中要注意保持与学生的互动，避免学生玩手机、睡觉等现象；课堂教学内容中要体现课程思政元素。

如果专家入校期间进行听课，在专家到达听课地点后，应主动向专家做自我介绍，并根据情况灵活向专家介绍课程性质、学情等基本情况。

28. 走访考察(入校)怎么进行？

专家走访考察，校内包括职能部门及教学单位，校外包括实习实训基地和用人单位。

专家考察主要包括学校的教学条件(教室、实验室、实训中心、图书馆、体育场馆等)和学生的生活条件(食堂、宿舍等)。

各单位要配合宣传工作组，做好对专家走访考察进行摄影、摄像、记录(须征得专家同意)等工作。

29. 职能部门在走访考察中做哪些工作？

(1)参与人员：根据指令安排，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门中层及以上干部参加。

(2)场所布置：提前布置好本单位接待专家的场所，一般为本单位接待室。

为全体参与人员座位摆放姓名牌，并提供热水及纯净水。

在专家座位摆放本部门与本科教育教学相关的亮点材料、参会人员名单(干部名单含姓名及职务等)。

(3)单位汇报：该汇报非普通的工作汇报，各单位应精心准备10-15分钟的汇报材料(PPT)，一般由主要负责人汇报。

汇报人应熟悉本部门工作，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等材料内容。

汇报内容应结合本部门概况及职能定位，围绕保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效、亮点和特色等进行。

30. 校外单位在走访考察中做哪些工作？

专家走访考察校外单位包括实习实训基地和用人单位，归属教学单位和相关职能部门要积极配合进行。

(1)归属学院：安排专人陪同相关职能部门负责人提前抵达，参照专家走访考察教学单位的要求，协助实践基地或用人单位进行准备。

(2)职能部门：相关职能部门负责人与归属教学单位领导一同引领专家考察。提前到达人员和校外单位负责人一起在大门口迎接来访专家。

31. 新时代教育的根本任务？

立德树人。

32. 什么是三全育人？

即全员育人、全程育人、全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

33. 什么是五育并举？

“五育并举”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

34. 教育的“四个服务”是什么？

教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

35. “四个回归”是什么？

一是(学生)回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是(学校)回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究

教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是（学校）回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是（教育）回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

36. “八个首先”是什么？

①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

37. “以本为本”是什么？

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，提出坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

38. 课程的“两性一度”是什么？

高阶性、创新性、挑战度。

39. “十大育人”体系是什么？

“十大育人”体系是指：课程育人、科研育人、实践育人、管理

育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人。

40. 破“五唯”指的是什么？

扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

41. 什么是五大“金课”？

线下一流本科课程，线上一流本科课程，线上线下混合式一流本科课程，虚拟仿真一流本科课程，社会实践一流本科课程。

42. 什么是“四新”建设？

“四新”建设指新工科、新文科、新医科、新农科建设。

第二部分：学校概况

1. 学校的历史沿革

办学历史可追溯至 1907 年曲靖府师范传习所和 1912 年设置的云南省立第三师范学校。经国家教育部批准，2000 年 3 月由曲靖师范高等专科学校、曲靖教育学院、曲靖师范学校合并，成立曲靖师范学院，2024 年成为硕士学位授予单位。

2. 曲师精神

苦乐交融育英才 百年树人铸精魂

3. 学校的办学理念

育人是办学第一使命 教师是办学第一资源

教学是教师第一天职 发展是办学第一要务

4. 学校的校训、校风、教风、学风

校训：刚正博爱 睿智笃行

校风：民主和谐 求是创新

教风：精业乐教 立德树人

学风：勤学善思 励志力行

5. 学校现任领导班子

党委书记：王贵义

校 长：全洪涛

党委副书记：全洪涛 陆选荣 徐显敏

副 校 长：李红专 杨学智 郭丽红 成飞翔

纪委书记：陈忠华

党委委员：王贵义 全洪涛 陆选荣 徐显敏 李红专 陈忠华

杨学智 郭丽红 钱润光 臧国书 宋仕彦

6. 学校的定位与发展目标

办学定位：坚守师范底色，突出地方性、应用型特点，努力打造一流本科教育，创建特色鲜明的高水平地方大学。

发展目标：坚持走以内涵发展为主的道路，深化教育教学改革，强化学科、专业、课程、团队建设，不断提高综合办学实力和社会影响力。（一）**人才培养有新突破。**围绕人才培养定位，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成高水平的人才培养体系。“十四五”末，全日制在校生人数达 17000 人左右，在巩固提升本科生培养质量的基础上，采用联合、委托或独立培养的方式开展硕士研究生教育，逐步扩大留学生招生领域和培养规模，拓展延伸职业教育和职后培训的深度和广度。（二）**科学研究有新提高。**围绕“追求高端、面向应用”开展基础性研究和应用性研究，着力提高承接国家、省市重大科研任务能力，按照国家、省市所确定的重点领域，围绕经济社会发展中的重大理论和现实问题，积极开展科学研究，着力提高学校自主创新和成果转化能力，产生一批有学术价值和实践成效的研究成果。（三）**社会服务有新延伸。**依托“一院五智库三中心”，开展科技研发和决策咨询服务，推动由学术研究向技术研发转化、由提供基础教育改革建议向创办实体学校转化、由地方文化咨询向建立曲靖红色文化馆延伸，努力

成为曲靖乃至云南改革发展的人才库、科技创新的重要孵化器、全面发展的文化辐射源。（四）**文化传承有新面貌**。充分挖掘曲靖珠江源文化、爨文化、铜商文化、红色文化、少数民族文化等地方特色历史文化，打造现代城市文化，推动地方文化创新；建设具有浓郁人文气息、典雅文化景观、一流文化品位的美丽校园，推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范，积极创建全国文明校园。（五）**对外合作有新进展**。围绕建设面向南亚东南亚辐射中心推动教育国际化发展，积极拓展海外交流合作渠道，发展面向南亚东南亚与“一带一路”沿线国家留学生教育，加强国际化人才培养，支持教师海外攻读博士学位和访学，鼓励毕业生到国（境）外就业、学习深造，提升中外合作办学水平和质量。（六）**办学条件有新改善**。新增建筑面积 72563 平方米，生均达 24.4 平米；建设多层次教学科研实验平台，新建省高校重点实验室 3 个左右，使教学科研设备总值不低于 1.8 亿元，生均教学科研仪器设备原值达到 10000 元；扩大数字化文献资源的馆藏比例，丰富文献信息咨询服务的数字化途径，使图书馆资源存储能力扩充至 500TB，馆藏折算图书不低于 200 万册左右；完善数字校园基础设施建设，升级数据中心核心主干带宽达到 2.5 万兆左右，实现 Wifi6 高速无线网络和 IPv6 双协议栈覆盖全校。

（摘录自曲靖师范学院“十四五”规划）

7. 学校学科专业设置情况

全日制本科专业 59 个（其中师范类专业 18 个，通过师范类二级认证专业 12 个，近三年新增人工智能、网络与新媒体、新能源材料

与器件 3 个本科专业)，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类。10 个师范专业为第一批次招生。硕士学位授权点 3 个：教育、材料与化工、社会工作。

汉语言文学和历史学 2 个国家级一流本科专业建设学科，“新能源材料与化工”学科入选云南省十四五“一流建设学科”。

8. 师资队伍

学校现有专任教师 1045 人，其中，专任教师 747 人，按折合学生数 14038.0 计算，生师比为 15.95: 1。专任教师中，“双师型”教师 118 人，占专任教师的比例为 15.80%；具有高级职称的专任教师 309 人，占专任教师的比例为 41.80%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 605 人，占专任教师的比例为 80.99%。省部级以上高层次人才 30 人。（数据来源于 2023 年状态数据报表）

9. 在校生规模

根据 2023 统计年度，普通本科生数 13942 人，留学生总数 94 人。

第三部分：教职工应知应会

1. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务

(1)学习《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025年)精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025年)工作指南》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系。

(2)领悟和树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念。

(3)领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学。

(4)讲思政课和听课看课，书记、校长带头抓思政课贯彻落实立德树人根本任务。

(5)领导参与学校思想政治工作和学生工作，特别是深入基层联系学生工作。

(6)领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作。

(7)熟悉《自评报告》《应知应会手册》。

(8)沟通接待审核评估专家。

(9)做好接受评估专家访谈准备。

2. 职能部门负责人在审核评估中应该做好哪些准备

(1)带头熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育

教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念。

(3) 带头熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务。

(4) 组织汇编近 3 年管理制度文件。

(5) 带头熟悉本部门如何协助二级学院全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设。

(6) 带头熟悉本部门对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作情况及持续改进情况。

(7) 研读、审核与解释《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(8) 熟悉《自评报告》《应知应会手册》，做好专家线上线下调阅材料、访谈等工作。

(9) 确定本部门单位审核评估联络人，保证 24 小时联络畅通。

(10) 学校安排的其他审核评估相关工作。

3. 校领导、职能部门负责人座谈访谈可能涉及的问题

(1) 个人分管工作的基本情况。

(2) 分管工作与学校人才培养目标、定位关系，分管工作规划中如何考虑对本科人才培养工作的支持。

(3) 如何落实立德树人根本任务？如何做到“以本为本”“四

个回归”？如何培养应用型人才？如何构建质量文化？

(4) 分管工作相关数据审核与解释，尤其是本科人才培养方面的数据。

(5) 对《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中与分管工作相关数据研读并做好说明解释工作。

(6) 分管工作在支持本科人才培养方面的亮点。

(7) 在支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法。

4. 二级学院负责人在审核评估中应该做好哪些准备

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的教育教学理念。

(3) 熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务。

(4) 持续加强和改进二级学院教育教学工作（含课堂教学和实践教学），特别是院长落实本科教育教学工作，清楚学院如何全面贯彻落实立德树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设。

(5) 对标审核评估指标体系，掌握本学院三全育人、学科专业建设、师资队伍建设、学生工作以及人才培养质量、条件资源建设等各方面的现状、特色、优势和存在的不足及相应整改措施，不断持续

改进。

(6) 组织撰写和宣传二级学院自评报告，做好专家座谈访谈、走访考察、本学院工作汇报 PPT 等工作；熟悉学校《自评报告》。

(7) 制定和实施本学院审核评估工作方案，组织本学院自评自建，组织督促师生学习审核评估知识、修订人才培养方案、规范课程教学档案、参加基层教学组织活动等工作。

(8) 组织汇编近 3 年管理制度文件。

(9) 做好专家线上线下听课看课、调阅材料、访谈等条件保障工作，确保能够向专家提供一切与本学院相关的材料。

(10) 配合做好教师、学生、毕业生、用人单位的调查问卷。

(11) 确定本学院审核评估联络员，保证 24 小时联络畅通。

(12) 学校安排的其他审核评估相关工作。

5. 二级学院负责人座谈访谈可能涉及的问题

(1) 本学院办学目标、办学类型、服务对象、办学层次、培养目标、“十四五”期间的工作主线。

(2) 本学院文化与办学特色。

(3) 本学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面基本数据，熟悉《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(4) 本学院现有专业情况、教师结构、重点专业、特色专业、学科平台等情况。

(5) 本学院人才培育工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设

等方面的主要成果。

(6) 本学院与社会和企业合作的情况。

(7) 学生实践能力的培育、创新创业教育工作。

(8) 本学院科学发展与人才培养的相关性，学科发展与科研转化教学工作。

(9) 本学院本科人才培养面临的主要问题。

(10) 本学院预算中用于本科教育教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金运用情况。

(11) 本学院现有的组织体系，本学院教学质量保障体系及质量监控措施，院长及各级组织在质量保障体系中发挥的作用。

(12) 本学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

6. 二级学院教学副院长/教学秘书座谈访谈可能涉及的问题

(1) 本学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，熟悉《自评报告》《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(2) 各专业人才培养方案的制定与实施情况。

(3) 本学院人才培育工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成果、教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成果。

(4) 本学院教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析。

(5) 对学校在本科教育教学管理方面提出的问题和建议。

(6) 本人在质量保障体系中的职责，工作中实行的质量监控措施。

(7) 本学院在质量监控过程中发现的问题及对策。

7. 专业负责人/教研室主任座谈访谈可能涉及的问题

(1) 掌握本专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

(4) 教师、学生、校友、用人单位和行业专家对本专业人才培养方案、培养过程、培养效果的反馈意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

(5) 本专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

(6) 作为专业负责人/教研室主任，对本专业发展的思路、措施和规划。

(7) 本专业建设及人才培养过程中的亮点与工作成绩。

(8) 本专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

8. 其他管理人员在审核评估中应该做好哪些准备

(1) 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等。

(2) 深刻理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念、OBE 教育教学理念和专业认证理念。

(3) 熟悉《自评报告》《应知应会手册》。

(4) 协助做好专家线上评估准备。

(5) 协助做好专家入校评估准备。

(6) 参与落实立德树人根本任务和构建“三全育人”格局。

(7) 参与教育教学管理与服务。

(8) 持续提高工作质量和改进工作作风。

(9) 参与学生管理服务活动。

(10) 完成学校、学院安排的其他审核评估相关工作。

9. 教师在审核评估中应该做好哪些准备

(1) 了解评估知识和学校概况，充分认识审核评估的重要意义。

(2) 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

(3) 做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体现课程思政，展现最佳教学状态。

(4) 按照学校教育教学规范要求，严格遵守教学纪律，高质量做好教学工作，不迟到早退，课堂中对学生严格要求，保证课堂秩序。

(5) 熟悉所在专业历史沿革、人才培养方案、考研与就业等基本情况。

(6) 参与到专业建设、人才培养方案修订、教学大纲修订等工作中，理解 OBE 理念（以学生为中心、以产出为导向、持续改进）并在教学过程中有效贯彻。

(7) 熟知所讲授课程的教学大纲，特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑，课程在专业人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施。

(8) 积极开展课堂教学改革，课堂中加强与学生互动，了解学情，能基于课程特点采用形式多样的教学方法，课堂教学体现“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）。

(9) 教师需要准备并携带上课资料：课程教学大纲（含考试大纲）、授课计划、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料等。备查资料：教学文件、试卷、过程考核材料、毕业设计（论文）、实验报告和作业等。

10. 教师座谈访谈可能涉及的问题

(1) 承担的课程情况，如何通过课程教学培育学生相关的知识、能力、素养，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、日常指导、考核方法等方面的日常教学活动中。

(2) 采用的主要教学方法，进行的探究与创新，实施教学改革的成效和问题。

(3) 是否经常参与教研室活动，在教研室活动中的收获。

(4) 参加制定专业培养方案和课程教学大纲的情况。

(5) 是否有在职进修、提升学历及国内外学术沟通等方面经验。

(6) 指导学生完成毕业设计（论文）的情况。

(7) 如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作？

(8) 是否参加了学生指导工作？在日常工作中如何指导和帮助

学生成长成才？

(9) 对学校加强师德师风建设有什么看法和建议。

(10) 本人的主要研究方向，如何实现科研转化教学？

(11) 对学校、学院的本科教育教学工作有什么看法和建议。

11. 如何回答专家提问

(1) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。

(2) 简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教育教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。

(3) 对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手，而不是一味地否定和发牢骚。